



НИИ ЭВРИКА
Научно-Исследовательский Институт

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Месяц 1



Уважаемые родители, дедушки и бабушки, нижеприведённый тест позволит после месяца занятий установить остаточные знания ребёнка и проследить сформированность у него различных умений и навыков, необходимых для готовности к школьному обучению. На его основе можно составить мнение о том, к каким темам следует вернуться ещё раз для повторения и закрепления материала.

Наличие у ребёнка ошибок при выполнении теста является абсолютно естественным. Важным моментом при выполнении заданий является обеспечение комфортной обстановки и эмоциональной поддержки ребёнка. Хвалите его и поощряйте за каждый правильный ответ. Если ребёнок устал, обязательно делайте паузу.

Инструкция: ставьте знак «галочки» напротив каждого правильного ответа ребёнка при устном опросе и при выполнении им письменных заданий. Если задание предполагает другой способ фиксации результатов, информация об этом будет приведена отдельно.





1 Назови свои фамилию, имя и отчество.

☐

2 В какой день, месяц и год ты родился?

☐

3 Назови фамилии, имена и отчества своих родителей.

☐

4 Назови 4 времени года в порядке их наступления, начиная с зимы. Какое время года самое холодное, а какое – самое тёплое?

☐

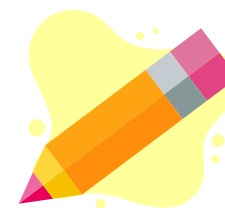
5 Назови все 12 месяцев года в правильном порядке, начиная с января.

☐

6 Перечисли подряд все 7 дней недели, начиная с самого первого.

☐

7 Какое сейчас время суток? Почему ты так решил? Какие ещё времена суток ты знаешь?

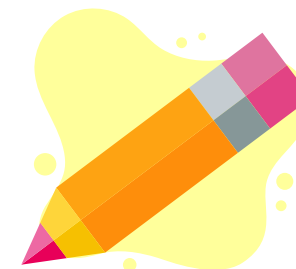
☐



8 Посчитай от 1 до 10 и обратно.

☐

9 Подчеркни ряд цифр, которые стоят в
правильном порядке.

☐

1 2 4 3 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 9 8 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 10 9





10 Сколько гласных и согласных звуков в слове «пенал»?

11 В каком из слов звук [м] звучит мягко? В слове «мел» или в слове «мама»?

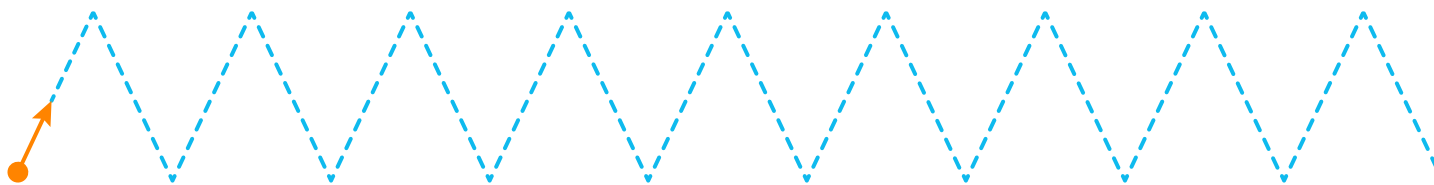
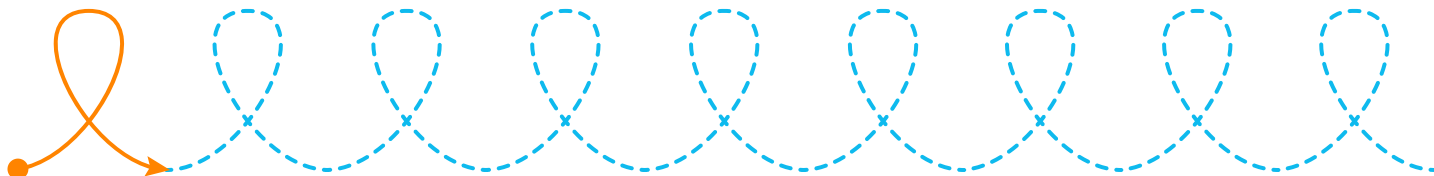
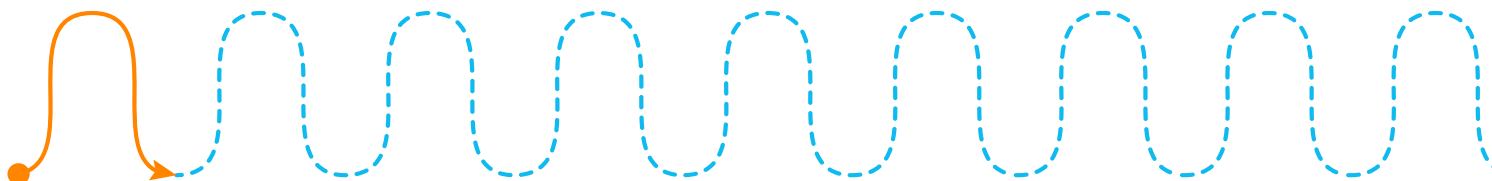
12 Придумай два слова, одно из которых начиналось бы на глухую согласную, а другое – на звонкую.





- 13 Обведи пунктирные линии как можно ровнее.

Инструкция: Поставьте знак «галочка» напротив строчек, пунктирные линии на которых ребёнок обвёл строго по контуру или «вышел» за линию незначительно и не более 3 раз.

☐☐☐☐



14 Раскрась все клеточки с буквами «А» и «Р».



ф	ы	в	а	п	о	л	д	ж	э	ю	б	ь
ы	в	ч	я	с	р	р	р	р	т	а	к	п
у	к	е	н	р	р	р	м	и	т	ь	р	ж
я	ч	с	р	р	о	о	р	ф	ы	р	р	ь
м	и	р	р	р	д	л	о	р	з	р	р	т
ф	р	р	ы	р	р	н	г	р	р	р	к	д
ы	к	р	р	р	ю	щ	ш	р	ц	п	п	ж
в	с	м	р	р	е	ц	р	ф	ф	р	р	с
с	м	и	т	ь	р	р	я	ф	й	ц	р	л
б	ю	д	л	щ	з	р	р	р	к	е	н	г
ы	у	с	а	е	п	и	г	о	ь	щ	ж	ф





- 15 Как можно быстрее постарайся подчеркнуть на картинке всех девочек с белыми бантиками и девочек с чёрными волосами и чёрными бантиками.





- 16** Внимательно прослушай и запомни слова. Повтори слова, которые ты запомнил.



Инструкция: Если после первого прослушивания ребёнок из 10 слов называет 5-7, то ставьте напротив задания знак «галочка».

Зонт, цветок, чайник, ковёр, шапка, луна, забор, расчёска, персик, кран.

- 17** Внимательно рассмотри картинки. Закрой их листом бумаги и назови, какие из них тебе удалось запомнить.



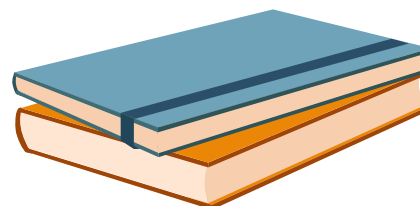
Инструкция: Если ребёнок запоминает не менее 6 картинок, то ставьте напротив задания знак «галочка».





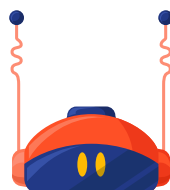
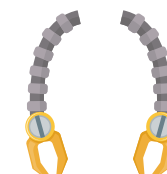
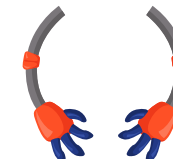
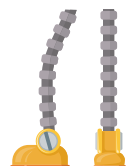
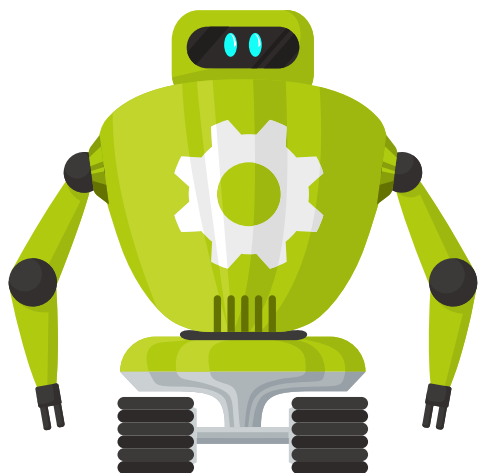
- 18 У курочки 7 цыплят-петушков.
У каждого петушка по одной сестрёнке.
Сколько цыплят у курочки?

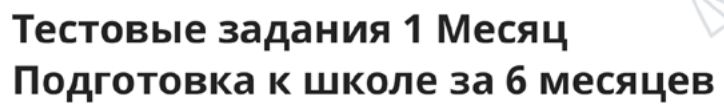
- 19 Внимательно рассмотри картинку и
назови, какой предмет лишний.
Почему?



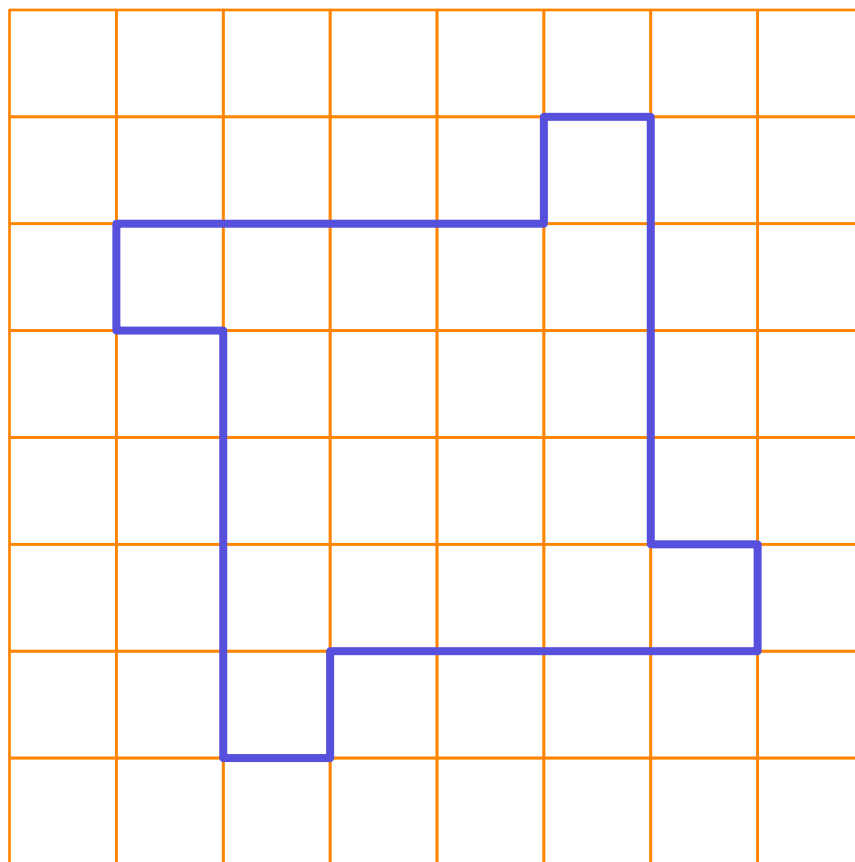


20 Из каких деталей состоит робот?
Найди и обведи их среди остальных.





21 Проведи всего две линии так, чтобы разделить фигуру на 4 одинаковых части.





- 22 Продолжи фразы, используя не менее 3 слов:

- На поляне росли...
- Дождик был...

- Ты хорошо умеешь...
- Самолёт летает так...

- 23 Вставь в рассказ подходящие пропущенные слова.

Зайчик жил _____ пенька _____ опушке леса
_____ большой рекой. _____ пенька росли лютики,
и _____ ним часто кружили бабочки.

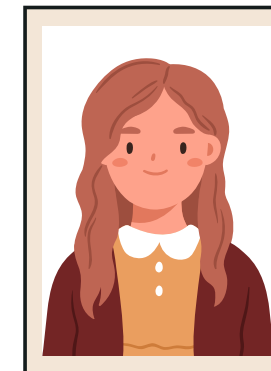
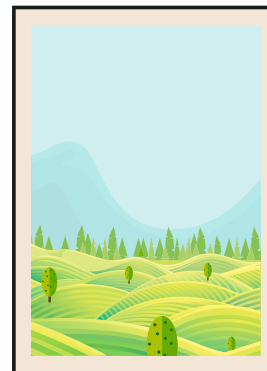
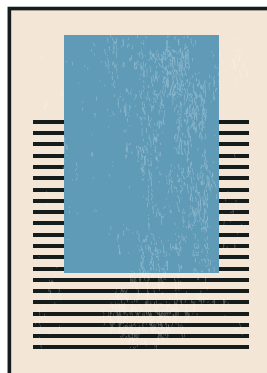




24 Почему про некоторые картины говорят, что они живописны? Что это означает?



25 Обведи пейзажи зелёным карандашом, а натюрморты – синим.



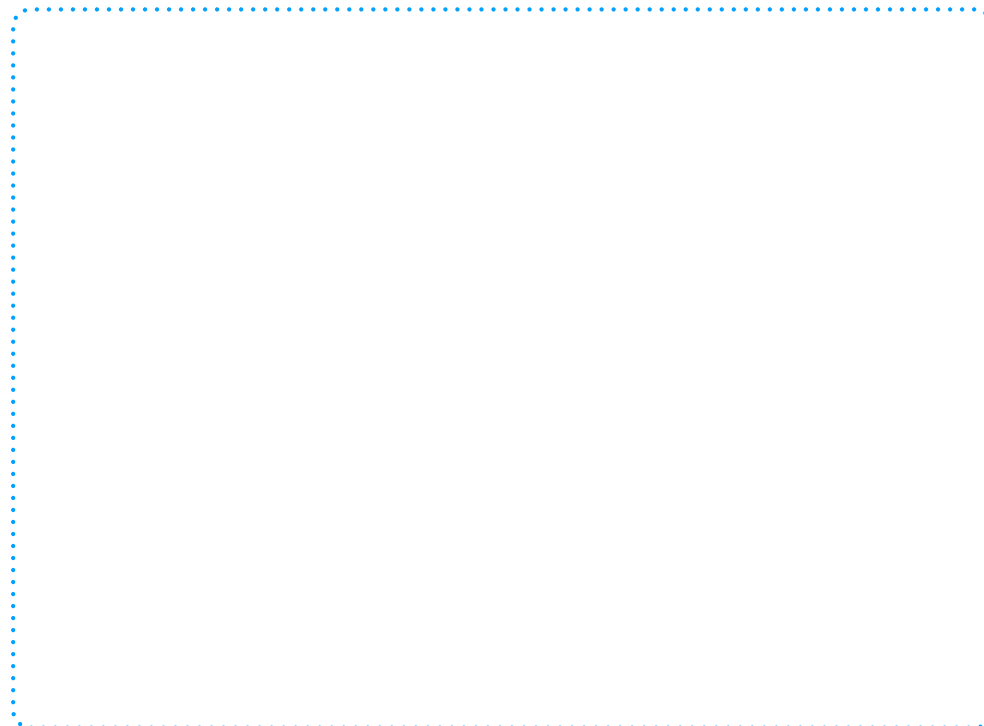


- 26** Внимательно, 2-3 раза послушай условие и выполни его.



Условие:

- **нарисуй и раскрась 3 цветка;**
- **у одного 4 лепестка,**
а у двух других – по 5;
- **в середине цветков синего цвета;**
- **а по бокам – жёлтый и красный.**



- 27** Укажите ребёнку на ошибку в выполненном задании №26 (даже если её нет) и попросите исправить её.



Инструкция: На эти вопросы нет правильных и неправильных ответов. Есть только более или менее желательные. В данном случае желательно, чтобы ребёнок воспринял на слух задание взрослого, правильно выполнил его и спокойно исправил ошибку (если она есть) или отстоял правильность выполнения задания (если её нет). Главным параметром в данном случае является спокойная, ровная реакция на замечание. В таком случае поставьте знак «галочка» напротив задания.





28 Обведи ту характеристику школы в каждой паре, которая тебе кажется наиболее подходящей.

☐

В школе

Интересно

Безопасно

Легко

Весело

Приятно

Не интересно

Опасно

Сложно

Грустно

Неприятно

29 Каково, по-твоему, быть школьником? Обведи ту характеристику школьника в каждой паре, которая тебе кажется наиболее подходящей.

☐

Быть школьником

Приятно

Легко

Интересно

Весело

Почётно

Неприятно

Сложно

Не интересно

Грустно

Непочётно

Инструкция: На эти вопросы также нет правильных и неправильных ответов. Есть только более или менее желательные. Желательно, чтобы в сознании ребёнка образ школы и школьника имели позитивную окраску. На данном этапе мы просто фиксируем результат по принципу «скорее позитивное отношение» или «скорее негативное» в зависимости от того, какие выборы преобладают. Поставьте галочку напротив задания, если ребёнок чаще выбирает позитивные варианты.





Результаты теста и рекомендации

Подсчитайте общее количество «галочек». Тест на остаточные знания считается выполненным, если их оказалось более 18.

Обратите внимание на задания, напротив которых вы не поставили галочку. Найдите порядковый номер задания в таблице и повторите соответствующую теорию и упражнения из базового и/или бонусного Разделов упражнений.

№ вопроса	Базовый блок упражнений	Бонусный блок упражнений
1-3	Занятие 1, упражнение 1. Занятие 2, упражнение 1 (вторая часть).	Раздел 1
4	Занятие 2, упражнение 1. Занятие 4, упражнение 1. Занятие 7, упражнение 1.	Раздел 1
5	Занятие 4, упражнение 1. Занятие 5, упражнение 1. Занятие 7, упражнение 1.	Раздел 1
6	Занятие 8, упражнение 1. Занятие 10, упражнение 1.	Раздел 1
7	Занятие 11, упражнение 1. Занятие 13, упражнение 1.	Раздел 1
8-9	Занятие 2, упражнение 2. Занятие 3, упражнение 2. Занятие 6, упражнение 2. Занятие 9, упражнение 2. Занятие 12, упражнение 2.	Раздел 2
10	Занятие 3, упражнение 1. Занятие 6, упражнение 1.	Раздел 3
11	Занятие 8, упражнение 4. Занятие 9, упражнение 1.	Раздел 3





12	Занятие 12, упражнение 1.	Раздел 3
13	Занятие 1, упражнение 2. Занятие 2, упражнение 3. Занятие 4, упражнение 2. Занятие 5, упражнение 3. Занятие 7, упражнение 4. Занятие 9, упражнение 3. Занятие 10, упражнение 2. Занятие 12, упражнение 3.	Раздел 4
14-15	Занятие 1, упражнение 3. Занятие 2, упражнение 4. Занятие 4, упражнение 3. Занятие 5, упражнение 2. Занятие 7, упражнение 7. Занятие 8, упражнение 2. Занятие 10, упражнение 3. Занятие 11, упражнение 3.	Раздел 5
16-17	Занятие 1, упражнение 4. Занятие 2, упражнение 5. Занятие 4, упражнение 4. Занятие 7, упражнение 3. Занятие 10, упражнение 4.	Раздел 6
18-19	Занятие 3, упражнение 3. Занятие 5, упражнение 4. Занятие 6, упражнение 3. Занятие 9, упражнение 4. Занятие 12, упражнение 4.	Раздел 7
20-21	Занятие 1, упражнение 5. Занятие 4, упражнение 4. Занятие 8, упражнение 3. Занятие 10, упражнение 5. Занятие 11, упражнение 4.	Раздел 8
22	Занятие 3, упражнение 4. Занятие 6, упражнение 4. Занятие 7, упражнение 5. Занятие 8, упражнение 5.	Раздел 9
23	Занятие 12, упражнение 5.	Раздел 9
24-25	Занятие 6, упражнение 5. Занятие 11, упражнение 2.	Раздел 10
26-27	Беседа о естественности и допустимости ошибок, их положительной стороне и возможности исправления.	Раздел 11
28-29	Беседа о положительных сторонах школы и роли ученика.	Раздел 12

