Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

РК г. Керчи «Детский сад № 60 «Радуга»

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Воспитатель:** Стрельчук Наталия Юрьевна

**Тема:** Использование игр-забав на занятиях по развитию речи с целью совершенствования уровня сформированности грамматического строя речи, звуковой культуры, монологической и диалогической речи дошкольников.

**Цель:** создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребенка позитивных межличностных отношений в процессе игры, повышение профессиональный уровень педагога, формирование у дошкольников социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности .

**Актуальность.** Основной вид деятельности детей **дошкольного возраста – игра.** В процессе игры **развиваются** духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т. д. Кроме того, **игра - это своеобразный**, свойственный **дошкольному** возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны **личности ребёнка**, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии **развития**. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью **дошкольника**. **Игра для дошкольников** - способ познания окружающего. **Играя**, он изучает цвета, форму, свойства материала, растения, животных. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

Одна из задач **дошкольного** образовательного учреждения заключается в создании гармоничных условий **развития** одаренных детей с учетом интеллектуальных, психических, физических и возрастных особенностей и желания получать все новые знания в той или иной области. Родители считают, дети с высоким уровнем интеллекта должны раскрыть весь свой потенциал, однако, важно отметить, что множество разнообразных дополнительных занятий и кружков не дают ребенку возможности быть ребенком, поскольку завышенная **планка** родителей не оставляет детям времени на [игры со сверстниками](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry).

В условиях реализации ФГОС обучение детей производится в игре, т. к. **игра** составляет основное содержание жизни ребенка **дошкольного** возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому **развитию. Игра нужна**, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

**Игра** представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

В игре ребенок **развивается как личность**, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. **Игра** является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для **самопроверки** и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем **межличностных отношений**. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности **дошкольника**.

**Игра** — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

**Дошкольный** возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок **развивается** под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых. **Игра** – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

Радость игры – это радость творчества. Уже в первых своих **играх** ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании. Малышам нравится и сам процесс сооружения постройки из строительного материала – или из песка, в то же время заметна радость от результатов приложенных усилий, проявления **самостоятельности**, фантазии. Необходимо так организовать игру, чтобы она была радостной во всех отношениях.

Актуальность проблемы заключается в том, что **развития правильной речи у детей очень актуальны.** Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у **детей** дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи **детей** существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с **недоразвитостью речевого** аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения **детей** друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при **развитии** речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее **речевое развитие**, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в **развитии**влияет на его дальнейшее **развитие**. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка **самостоятельно** пользоваться словами, стимулировать **речевую** активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости в средней группе больше внимания уделить именно **развитию речи детей** дошкольного возраста. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи **детей** должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Задача педагогов и родителей – повысить уровень развития речи у детей; научить детей обращаться за помощью к взрослым; развить мелкую моторику; развить познавательную активность, творческую способность; **развить активный словарь детей в игровой,** познавательной деятельности;  создать условия для эмоционального благополучия через игровую деятельность.

Игра является эффективным средством развития речи детей. Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценированные какого-либо сюжета, - так называемые игры-драматизации. Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями. Подобные игры формируют также произвольное запоминание текстов и движений.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Главное место в игре надо отводить работе со звуком, буквой, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Ребёнок начинает осознанно относиться к воспринимаемой речи взрослых и сверстников в повседневном общении, самостоятельно оценивать те или иные особенности художественной речи, языка произведений художественной литературы и фольклора. Невозможно себе представить, что ребёнок, «глухой» к звучащему слову, будет эстетически полноценно воспринимать и чувствовать поэтическую речь. Развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Задача педагога заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***РАЗДЕЛ*** | ***СРОКИ*** | ***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ*** | ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ*** |
| Изучение методической литературы | Сентябрь | Изучение РППС группы (среда группы) . Методическое обеспечение по теме : « Игры-забавы» | Создание картотек игр-забав для использования их на занятиях по развитию речи, познавательному развитию, социально-коммуникативному и физическому развитию |
| Анализ методической литературы. | Сентябрь – октябрь | Роль игры в жизни детей.  Оформление картотеки «Комплекс дидактических игр и упражнений способствующих развитию речи у дошкольников» | Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин. Дидактические игры на занятиях. Беседа с детьми «Моя любимая игра»  С детьми :-Продолжить знакомить детей с новыми играми-забавами.  С родителями :-Консультация для родителей “Роль игры в развитие речи дошкольников».  Анкетирование  «Игра в развитии речи вашего ребенка» |
| Организация взаимодействия с родителями | Ноябрь  Октябрь - май  Декабрь - январь  Февраль - март  Апрель – май | Подбор дидактического материала: дидактические иры; игры забавы , для создания лэпбук  Консультация «Развитие речи детей четвертого –пятого года жизни»  Влияние русских народных сказок на развитие речи детей дошкольного возраста  Проведение занятия для педагогов с детьми среднего дошкольного возраста  Анализ работы за  2023-2024 год | Игры-забавы на занятиях.  Беседа с детьми «Моя любимая игра» Консультация для родителей :“Роль игры в развитие речи дошкольников».  -Картотека речевых игр-забав для детей 4-5 лет.  -Картотека словесных дидактических игр для детей .  С родителями:- Папка передвижка «Как разнообразить игровую деятельность»  Родительское собрание  -Изготовление лэпбука по теме:«Игры-забавы» , как средство формирования речи детей дошкольного возраста  -Памятка для родителей |
| Работа с детьми | Октябрь – май  Декабрь-январь  Февраль – март  Апрель - май | Игры и упражнения для развития речи детей среднего.  Говорим правильно Мастер – класс  «Подготовка игры для детей своими руками  Буклет «Тренируем пальчики-развиваем речь »  Оформление уголка на тему: «Дидактические игра для развития речи». Развитие речи через театральную деятельность    Игра на развитие словарного запаса.  Совместное творчество детей и родителей | -Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. Подготовка дидактического материала  -Игра «Наступила зима» изготовление снежинок  -Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Изучение методической литературы о театрализованной деятельности в детском саду, развитие творческой самостоятельности  -Буклет для родителей.  Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, В передачи образа; Развитие речи эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. Родительское собрание. Ознакомление родителей с результатами работы |
| Самореализация | Октябрь – май  Март | - Работа над созданием условий для систематической и эффективной работы по теме самообразования.  - Педагогическая гостиная для воспитателей «Дидактические игры как средство развития речи детей дошкольного возраста ».  - Мастер-класс для педагогов на тему: Создание леп-бука на тему «Игры-забавы»  - Организовать открытый просмотр совместной образовательной деятельности с использованием игровых технологий. Систематизировать методический материал по теме самообразования.  - Анализ работы по использованию игровой технологии в ДОУ.  Самоанализ проведенных мероприятий.  - Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете. | Оснащение РППС.  Тематический план мероприятий.  -Папка передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад»  -Папка передвижка «Речевые игры по дороге в детский сад»  -Презентация опыта работы.  - Создание леп-бука на тему «Игры-забавы»  -Комплект наглядно-демонстрационного материала.  -Картотека артикуляционной гимнастики для детей 4-5 лет    -работы в сети Интернет и СМИ. |