Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Керчи Республики Крым «Детский сад № 60 «Радуга»

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**на 2023 – 2024 учебный год.**

**Старший воспитатель:** Логинова Валентина Александровна, высшая квалификационная категория.

**Тема:** «Инновационная технология «Музейная педагогика», как одно из средств нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

**Цель:** изучение проблемы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики.

**Актуальность.** Сегодня, как никогда, становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество.

Правильная организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей.

К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

В семье ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в данном обществе.

**Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Осуществление патриотического воспитания старших дошкольников включает воспитание патриотических чувств, любви к Родине, развитие интереса к народной культуре, к родному языку, традициям и обычаям.

**Патриотизм**– это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

**Задача педагогов и родителей** – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле; формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Большое значение для воспитания сознательного гражданина является привитие уважительного отношения к героям войны, ветеранам, в память о тех, кто погиб, защищая отечество; уважение к воинам – защитникам Родины. Дети с искренней благодарностью идут вместе с родителями и воспитателями к обелиску Славы, возлагают цветы. Очень большое влияние оказывают беседы, встречи с ветеранами, экскурсии, использование песен, стихов, наглядного материала. Хорошо, когда после, каждого мероприятия малыши берут в руки карандаши и краски и воспроизводят свои впечатления в изобразительной деятельности.

Проблема воспитания гражданина-патриота древняя, как мир. Она встала перед человечеством, когда возникло первое государство. Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки.

**Какую же роль играет музей в детском саду?**

Н.А. Рыжова раскрывает его актуальность: «Музей в детском саду является интерактивным образовательным пространством, в котором ребенок может действовать самостоятельно с учетом своих интересов и возможностей обследовать предметы, делать выводы, отражать в речи собственные наблюдения, общаться со взрослыми и сверстниками по поводу увиденного».

Музейная педагогика – это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***РАЗДЕЛ*** | ***СРОКИ*** | ***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ*** | ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ*** |
| Изучение методической литературы | Сентябрь | - Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика-М.: Высшая школа. 2004 г.  - Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008 г.  - Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2007 г. - N 10. - С. 44-50.  - Интернет-ресурсы. | Создание картотек по народно-прикладному искусству, народным промыслам, одежде и головным уборам народов России |
| Анализ методической литературы. | Сентябрь – октябрь | - Выявление возможностей использования мини – музея в работе с детьми 6 – 7 лет.  - Разработка проектов мини – музеев (в соответствии с возрастом детей).  - Подбор материала по работе с родителями. | - План работы по краеведению в подготовительной группе  - План воспитательной работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Организация взаимодействия с родителями | Ноябрь  Октябрь - май  Декабрь - январь  Февраль - март  Апрель - май | - Организация консультации на тему: «Мини-музей, как новая форма работы с детьми дошкольного возраста».  - Помощь родителей в создании и оснащении мини – музея в группе (согласно годовому плану).  - Участие родителей в реализации совместного проекта: «История бытовой утвари».  - Наглядная агитация «Я познаю мир» (активные формы работы с детьми в познавательном развитии дошкольников».  -День открытых дверей.  -Организовать мастер-класс по организации творческой мастерской дома.  - Наглядная агитация «Мини – музей дома». | Презентация «Я поведу тебя в музей!».  Экспонаты, коллекции, макеты и др.  Коллекция домашней утвари в мини – музее группы.  Папка – передвижка  «Я познаю мир».  Занятие: «Роспись посуды»  Мастер-класс «Познание мира через творчество».  Памятка «Создадим свой мини – музей». |
| Работа с детьми | Октябрь – май  Декабрь-январь  Февраль – март  Апрель - май | Организация кружковой работы на тему: «Русские народные промыслы».  - Организация работы творческой мастерской «Кладовая ремесел» (рисование, аппликация, лепка).  - Реализация проекта: «История бытовой утвари».  - Организация работы творческой мастерской «Новогодние украшения» (декоративно – прикладное искусство).  - Экскурсия в городской краеведческий музей. Выставка детского творчества: «Наряд для елки».  Занятие: «Роспись посуды»  - Виртуальное путешествие «Привычки милой старины».  - Организация работы творческой мастерской.  - Организация работы творческой мастерской | - Оснащение мини – музея  -Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».  - Коллекция домашней утвари в мини – музее.  - Выставка новогодних атрибутов (выполненных в разных техниках)  - Участие детей в городском конкурсе поделок «Новогодняя игрушка».  Выставка поделок и макетов по результатам занятий.  - Фотогалерея «Мы – народные умельцы».  - Творческие работы по теме проекта. |
| Самореализация | Октябрь – май  Март | - Работа над созданием условий для систематической и эффективной работы по теме самообразования.  - Педагогическая гостиная для воспитателей «Музейная педагогика как инновационная технология в развитии нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста».  - Мастер - класс на тему: «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство».  - Мастер-класс для педагогов на тему: Создание леп-бука на тему «Музейная педагогика»  - Организовать открытый просмотр совместной образовательной деятельности с использованием мини – музея  - Систематизировать методический материал по теме самообразования.  - Анализ работы по использованию музейной педагогики в ДОУ. Самоанализ проведенных мероприятий.  - Отчет по теме самообразования на итоговом педсовете. | Оснащение РППС.  Тематический план мероприятий.  Памятка «Как организовать мини – музей в группе».  Презентация опыта работы.  - Создание леп-бука на тему «Музейная педагогика»  Комплект наглядно-демонстрационного материала.  - Оформление выставки «Наш мини - музей» (фотоотчет).  - Публикация опыта работы в сети Интернет и СМИ. |