

**«Не хочу в школу»,  
или 10 частых проблем  
перед выпуском из детского сада**

От нежелания идти в школу не защищен ни один дошкольник, и практически любая психологическая проблема ребенка может негативно повлиять на школьную мотивацию. Расскажем родителям о десяти частых причинах, по которым дошкольники не готовы к школе. Для каждой проблемы есть типичные примеры, механизм действия и главный риск в случае, если игнорировать рекомендации педагога-психолога. Также используйте чек-листы с рекомендациями.

**1 проблема - РЕБЕНОК НЕЗРЕЛЫЙ**

Типичный пример проблемы – умный эрудированный пятилетка уже умеет читать и пишет, любит знания, способен усердно и с интересом заниматься познавательной деятельностью. Однако при всех достижениях ребенок все еще находится на дошкольной стадии развития, и его ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

**Главный  
риск**

*Ребенок не реализует способности и познавательный интерес в обучении.*

**2 проблема - РЕБЕНОК НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО**

Говорите с родителями о проблеме недостаточного интеллектуального развития, когда когнитивная сфера ребенка развивается на низком для его возраста уровне. Типичные примеры ситуации: дошкольники с ЗРР, ЗПР, олигофренией; дети с другими формами ОВЗ, которые затрагивают ЦНС левого полушария. Дети этого типа могут быть отличными рукодельниками, уметь прекрасно играть, быть социально адекватными, дружелюбными, иметь таланты, такие как музыкальность, артистизм, но их психическая жизнь не ориентирована на то, чтобы расширять абстрактные знания. Если дети этой категории хотят в школу, то для того, чтобы там играть. А когда они понимают, что в школе игр нет, то интерес пропадает.

**Главный  
риск**

*Ребенок быстро попадает в категорию слабоуспевающих и низкозамотивированных.*

### 3 проблема - ФИЗИЧЕСКИ ОСЛАБЛЕННЫЙ РЕБЕНОК

Напомните родителям о возможных проблемах подготовки к школе у астенизированных детей после долгих болезней. Консультируйте семьи воспитанников со сниженным темпом физического созревания, когда проявляется «дисгармоничный физический инфантилизм», то есть тело развивается медленнее психики. Дети с плохим питанием или нехваткой движений, те, кто недостаточно отдыхает и играет, неосознанно боятся увеличения нагрузок. В этой же категории также могут быть дети с минимальной мозговой дисфункцией, неврологическими нарушениями, перенесенными энцефалитами, черепно-мозговыми травмами, кислородным голоданием мозга вследствие разных причин. Типичный пример проблемы – дошкольник из семьи в критическом состоянии, например, беженцев или людей, которые не устроены в бытовом смысле, которым не хватает еды. У физически ослабленного ребенка недостаточно сил для энергоемкой деятельности – обучения.

**Главный  
риск**

Ребенок часто болеет и осваивает программу в замедленном темпе.

### 4 проблема – НЕ СФОРМИРОВАНА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

Консультируйте родителей о проблеме познавательной мотивации во всех случаях, когда у ребенка мало желания узнавать новое. Это случается, когда детское любопытство нарушают гиперопекой, когда дошкольника постоянно оценивают, принуждают к тишине, исключительно тихому «приличному» поведению. Также проблема может быть связана с бедной домашней средой, «культурной пустыней» дома. Типичный пример – ребенок с гаджет-зависимостью, главная задача которого не мешать родителям, при этом для его досуга есть только игрушки и смартфон. Когда вокруг ребенка нет книг и «развивашек», нет познавательной активности семьи, он отвыкает интересоваться и ему безопаснее или привычнее уходить в гаджет. Проблема может сопровождать нарушения когнитивного развития, физическое недоразвитие. Избалованные дети, которые не привыкли ни к каким формам усилий, тоже часто не хотят в школу.

**Главный  
риск**

*Ребенок постоянно сопротивляется обучению.  
Его сопротивление нарастает по мере того, как  
увеличивается сложность. У него не сформирована  
внутренняя позиция школьника.*

### **5 проблема – НЕ СФОРМИРОВАНА ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ**

Проблема произвольности требует консультации, когда у дошкольника не развита способность действовать по правилу, взять под собственный контроль направленность, структуру своих действий. Это особенно актуально для воспитанников с СДВГ и другими формами гиперактивности. Поэтому типичный пример для этого случая – сообразительный, но гиперактивный дошкольник. Произвольность нужна, чтобы чередовать виды деятельности «урок – перемена», направить себя на выполнение задания, соблюдать школьные правила. Нормативно развитых старших дошкольников и первоклассников задачи на произвольность радуют. Они серьезно относятся к словам педагога, погружены в роль «не-малыша», сами начинают настаивать на правилах игры и строго следят за тем, чтобы их выполняли: «Это должно стоять тут!», «Сначала надо это!» Если произвольность не сформирована, то ребенок ощущает задачу, которая ее требует, как мучение.

**Главный  
риск**

*У ребенка возникают конфликты и ситуации неуспеха буквально на всех уроках – ведь и уроки развивающего цикла требуют произвольности.*

### **6 проблема – ПОВЫШЕНА ТРЕВОЖНОСТЬ, СТРАХИ**

Говорите с родителями о проблеме возможной тревожности и страхах детей при подготовке к первому классу. Ребенок, который боится учиться, как правило, воспринимает со страхом не только школу: он ощущает как источники опасности незнакомых взрослых и ровесников, неизвестные ему ситуации, новые задания. У ребенка нет эмоциональных ресурсов на то, чтобы желать оказаться в системе, которая потребует от него чего-то нового. Типичный пример проблемы – высокотревожный ребенок высокотревожной мамы, у которого есть страхи и проблемы с привязанностью. У его родителей мог проявляться «синдром неотпускания». Донесите до семьи мысль, что, если ребенку все время страшно, на новизну ресурса нет.

**Главный  
риск**

*У ребенка дидактоневрозы, психосоматические заболевания.*

### **7 проблема – НЕГАТИВНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ**

Консультировать родителей о негативном опыте обучения необходимо в двух случаях: когда этот опыт относится к самому ребенку и когда он относится к его сиблингу. Если ребенок видит на примере брата, сестры, что учащийся – это тот, кто ежедневно мучается, получает подзатыльники, подвергается критике и всеми силами желает избежать учебной нагрузки, или если он переживал это сам на развивающих занятиях или тренировках, то мотивации идти учиться не будет. Типичный пример проблемы – дошкольник, старший сиблинг которого, по мнению родителей, недостаточно успешно учится и за это дома подвергается наказаниям, с криками и боем садится за уроки. Чтобы у ребенка появился интерес к школе, исчез страх, в первую очередь надо отказаться от давления и уговоров во взаимодействии с ребенком.

**Главный  
риск**

*У ребенка высокая школьная тревожность.*

### **8 проблема – РЕБЕНОК ПЕРЕГРУЖЕН**

Расскажите о риске перегрузок семьям, в которых ребенок с раннего возраста занят в кружках, секциях, все его время распланировано. Типичный пример – дошкольник, который занимается английским, фигурным катанием, занимательной математикой, а в оставшееся время получает от родителей задания-развивашки. Это развитый и несчастный ребенок. В семьях перегруженных детей осуждают легкомыслие и свободное время. Родители предлагают ребенку игры по принципу полезности, которые, в свою очередь, связывают с познавательным и волевым развитием: «становись усидчивой», «учись еще и китайскому». Такой ребенок выдерживает программу только за счет того, что хоть кто-то из обучающих его взрослых дает позитивную обратную связь. У перегруженных детей высокий риск заболеваемости, который становится квазиуходом от реальности. В будущем в школе они крайне тяжело переносят неуспех в виде четверок. Рисков много, главный из них – невротическое развитие по типу «человек-функция» на всю жизнь: неспособность ощутить себя, трудоголизм без ощущения осмысленности своих действий.

**Главный  
риск**

*Ребенок сопротивляется нагрузкам, у него недостаток мотивации в сравнении с потенциалом.*

### **9 проблема – НЕ ХВАТАЕТ НАЧАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ**

Говорите с родителями о недостатке учебных навыков в случае так называемой педзапущенности. При этом напоминайте семьям, что практика учить детей писать, читать и считать до школы далеко не единственная и не оптимальная для его развития. Однако консультация необходима, когда ребенок не хочет в школу, потому что заметно отстает от сверстников в первичных учебных навыках, например, все знают буквы, он нет, все считают до двадцати, он до пяти. Для таких дошкольников ситуация учебы пока чуждая и незнакомая. Некоторые дети боятся неуспеха, избегают участвовать в делах, где не могут быть достаточно хороши. Типичный пример: дошкольник из многодетной семьи, сообразительный, активный, охотно играет и общается в детском саду, но времени позаниматься с ним ни у кого нет. Перед школой ему пытаются экстренно дать нужные навыки, что только усиливает его нежелание туда идти.

**Главный  
риск**

*Ребенок не способен действовать в одном темпе с классом.*

### **10 проблема – ТОН ДИАЛОГА О ШКОЛЕ ТРАВМИРУЕТ**

Консультируйте родителей о тоне диалога о школе, когда они говорят с ребенком о ней либо как об угрозе, например, «А как ты в классе тогда будешь!», либо с явным негативом – гневом, тревогой, осуждением. Беседа необходима, когда детям в семье дают негативные пророчества, обычно «самоисполняющиеся», в которые те верят и впоследствии действуют соответственно им. При травмирующем тоне ребенок рисует в своем воображении школу как место, где он неудачлив, отвергнут, глуп, стал позором семьи, оказался хуже всех и т. п. Типичный пример: дошкольник, которого за любую неловкость, медлительность или ошибку ругают с отсылкой на будущие неуспехи в школе: «А в школе как ты будешь одеваться?!», «А учительнице ты тоже скажешь не хочу? Получишь два сразу, еще и по попе от меня!».

**Главный  
риск**

*Ребенок проявляет протестное поведение по поводу учебной деятельности в школе и дома.*

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда проблема подготовки к школе в незрелости ребенка

- Настаивать на необходимости не путать интеллект и готовность учиться на степени обучения, которая не соответствует возрасту. Умный – не значит школьник. Рекомендовать семьям ориентироваться в решениях об образовании на совокупность признаков готовности к учебе и на фактический возраст ребенка.
- Рассказывать в работе с семьями о том, что развитие ребенка поэтапно, поэтому невозможно сократить одну стадию в угоду другим так, чтобы это было для него нетравматично и полезно. Например, нельзя лишить ребенка младшего школьного возраста, чтобы скорее перейти в старшее звено школы.
- Давать обратную связь родителям ребенка не только о его сильных сторонах, но и о его трудностях, необходимости в отдыхе, его темпе работы, усидчивости.
- Всегда выяснять мотивацию семьи рано отдать ребенка в школу. Как правило, их решение формируется не исходя из интересов ребенка, а в ответ на претензии семьи на исключительность.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда ребенок недостаточно развит интеллектуально для школы

- Рекомендовать не торопить с началом школьного обучения, если есть такая возможность. Если ребенок накопит знания, приобретет физическую выносливость, у него будет более зрелая ЦНС, то это скорее пойдет ему на пользу, чем стандартное начало обучения.
- Расширять познавательные навыки ребенка заданиями не учебного, а игрового типа, теми, которые в занимательной форме развивают навыки детей. Лучше пойти на занимательную математику и рукоделие, чем в школу, если есть возможность подождать еще год.
- Использовать идеи Монтессори-педагогике, то есть тесной связи развития мелкой моторики, речи, интеллекта. Стимулировать ребенка к деятельности, которая требует мелких точных движений пальцами. Пробовать игры-вкладыши, сортеры, бизборды, шнуровки, водные раскраски, лабиринты, вырезание простыми, фигурными или маленькими ножницами из разных материалов, игры с песком и другими природными материалами, выкладывание контуров геометрических фигур, цифр, букв из камушков, гороха и т.п. Все это приносит заметную пользу детям с невысокими познавательными способностями.

Провести развернутое обследование ребенка, составить для родителей характеристику простым языком с указанием сильных сторон ребенка: например, «веселый, любит рисовать, слушается, легко включается в игру, хочет помогать взрослому», и слабых сторон, факторов риска: например, «без наглядности не может считать, медленно запоминает, легко отвлекается». Объяснить, как важно, чтобы будущий учитель ребенка знал о сильных и слабых сторонах, учитывал их. Помочь родителям подобрать развивающий материал таким образом, чтобы ребенок мог одновременно тренировать сильные стороны и пробовать себя в максимально простых заданиях из его «сложной области». Например, при плохой памяти дать задание «запомни необычное имя куколочки, собачки и т. п.», при этом часто давать обратную связь ребенку о том, с чем он справился.

Рекомендовать выбирать щадящие программы обучения с максимально бережным темпом, невысокой нагрузкой. Обязательно, чтобы в начале обучения наглядность преобладала над абстрактным материалом.

Рекомендовать родителям особых детей читать книги Кристель Манске – это педагог с мировой известностью, которая достигла значительных результатов развития и обучения детей с синдромом Дауна, тяжелыми формами аутизма и другими заболеваниями.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда проблема подготовки к школе в том, что ребенок физически ослаблен

- Рекомендовать искать возможности физического оздоровления ребенка, оптимизировать быт, питание, режим ребенка. Если есть безнадзорность и родители не выполняют обязанности по содержанию и уходу за ребенком, может понадобиться участие социальных служб и обращение в органы опеки.
- Рекомендовать выбор максимально легких программ обучения, щадящих условий, возможно, школы здоровья, санаторной школы.
- Указывать на необходимость игровой и эмоциональной разгрузки ребенка после уроков. Это может быть игра, занятие по интересам. Важно отводить время на разгрузку ежедневно и в течение не менее чем полутора часов.
- Настоятельно рекомендовать минимизировать монотонность, указать на недопустимость случаев, когда ребенок многократно переписывает прописи и т. п.
- Вовлечь ребенка в простые, максимально игровые формы работы у педагога-психолога. Подойдут песочная, игровая терапия – но не развивающие занятия, пока физическое состояние ребенка не нормализовалось.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда проблема подготовки к школе в познавательной мотивации

- Развивать среду с пониманием того, что ребенок по своей природе ищет новые впечатления, занятия, свои пути выполнять дела. Рекомендовать дома расширять библиотеки, выбирать разные типы игровых занятий и игрушек, предоставлять свободное время на игру без гаджета с правом шуметь.
- Начать искать интересы ребенка. Они хорошо прослеживаются в простой беседе. Кто-то из детей фокусируется на животных, кто-то на отношениях, технике, красоте, на том, как он переживает сильные эмоции и т. п. Давать обратную связь ребенку и родителям.
- Рекомендовать родителям дать ребенку время на досуг без гаджета, но с возможностью играть любым другим неопасным для него образом. Менять тональность взаимодействия: ребенок, который вынужден играть так, чтобы никому не помешать, будет прикован к гаджету.
- Учить взрослых задавать вопросы ребенку о его мнении, предположениях, оценке. Не сводить общение к обмену бытовыми репликами. Информировать родителей и педагогов о том, что ребенку обязателен опыт успеха при начале обучения и в дальнейшем.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда проблема подготовки к школе в произвольности

- Транслировать убеждение, что ребенок не виноват в своей непроизвольности. Он еще не созрел. Нехватка произвольности – не злая воля ребенка. Он такой не специально, не назло. Рекомендовать действовать по принципу «Не стыдите, а развивайте».
- Рекомендовать использовать любые игры с правилами, играть в настольные игры, выполнять задания типа «Да и нет не говорить, черное и белое не надевать». Кратко произносить этапы задания. По ходу игр задавать вопросы: «Сделали это, теперь что мы должны сделать?» Проводить стоп-игры и игру «Капитаны».
- Играть с группой в игру «Я» и «Хор» К.Н. Поливановой. Попросить детей отвечать на вопросы в зависимости от знака: если взрослый показывает знак «Хор», дети отвечают хором, если знак «Я», отвечает один ребенок.
- Указать, что, если у ребенка старше шести лет есть симптомы гиперактивности и двигательной расторможенности, ему нужна консультация невролога.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда у дошкольника есть тревожность или страхи по поводу школы

- Рекомендовать отказаться от давления и уговоров во взаимодействии с ребенком. По выражению психолога Михаила Литвака, «уговаривать – значит насиловать».
- Работать над тем, чтобы оптимизировать эмоциональное состояние ребенка. Для этого использовать игровые, символические формы работы с фокусом не на школе.
- Настоятельно рекомендовать семье выбирать школу «по учителю». Искать не выгоревшего, эмоционально благополучного педагога, который настроен на то, чтобы раскрывать детей в обучении.
- Минимизировать дома эмоциональную негативную нагрузку на ребенка. Указания, критика, запреты, устрашения, предостережения, сравнения с другими детьми ухудшают состояние детей. Предложить альтернативные методы: не запрещать, а обозначать правила; менять оценку на вопрос; предоставлять выбор.
- Рекомендовать читать книги Фабер, Мазлиш, Кинг о взаимодействии с детьми. Например, «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда у ребенка есть негативный опыт обучения

- Объяснить, что нужен корректирующий опыт. Ребенку нужно испытать яркие позитивные эмоции в связи с обучением. Этого можно достичь или в играх в учебу, или в реальных учебных ситуациях, когда взрослый будет тактичен, внимателен к результатам ребенка, будет одобрять его попытки научиться, спокойно реагировать на ошибки.
- Говорить о необходимости выбирать школу «по учителю», как и в случае страхов и тревожности ребенка. Нужен дружелюбный учитель, способный проявлять одобрение.
- Объяснить необходимость коррекции детско-родительского взаимодействия по поводу обучения. С высокой вероятностью родители испытывают интенсивную тревогу или самооценочные трудности, когда сталкиваются с реальными или мнимыми сложностями ребенка в обучении. Также они могут быть эмоционально перегружены, лишены возможности подзарядить свои психологические ресурсы. Из-за этого сил на человечность во взаимодействии с ребенком по поводу учебы у них нет. Главное, к чему нужно стремиться родителям, – разотождествлять успехи ребенка в школе и свои собственные качества по принципу «он получил тройку – не равно я плохая мать» и развивать умение оставаться в родительской, а не в учительской или псевдо-учительской роли по поводу учебных результатов ребенка.

Указать, что ребенку, вероятнее всего, нужна корректирующая работа, чтобы снижать выраженность негативного опыта. Его надо отыгрывать, символически выражать и, возможно, проговаривать.

Объяснить, что необходима постоянная регулярная обратная связь о положительных качествах и действиях ребенка. Это один из тех случаев, когда «любовь расколдовывает»: выражение тепла и принятия лечит.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда дошкольник перегружен

- Объяснить родителям, что приоритетная ценность – детство. Детство – это не учеба и интенсивные занятия. Его главное отличие от других периодов жизни – свобода, спонтанность, беззаботность.
- Рассказать о необходимости восстанавливать ресурсы, о том, что ребенок не может быть здоровым и перегруженным длительно. Чтобы сохранить физическое, психологическое и психическое здоровье, дети должны пополнять ресурсы в спонтанной игре и безделии. Скука учит находить свои интересы, игра учит восстанавливаться, а постоянная перегрузка учит искать все больше способов от нее увильнуть.
- Говорить с семьями о балансе «хочу» и «надо» в режиме ребенка. Напоминать об этом на протяжении всех лет, которые ребенок проводит в детском саду. Помочь оптимизировать режим так, чтобы оставить хотя бы два дня в неделю свободными от обязательных занятий.
- Рассказывать о ведущей деятельности каждого возраста, о критериях благополучного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Через просвещение показывать, что жизнь ребенка не должна быть сведена к тому, что взрослый считает полезным.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как проинструктировать родителей, когда у ребенка не хватает начальных учебных НАВЫКОВ

- Рассказать, какие навыки нужны к окончанию сада, порекомендовать простые пособия. Объяснить необходимость наращивать набор навыков постепенно.
- Рассказать, что навыки формируются благодаря частоте, а не длительности повторов. Лучше отрабатывать навык по 5 минут ежедневно, чем раз в неделю по часу.
- Научить приему «три на три»: одно и то же задание выполнять трижды в день с любыми промежутками времени между первым и вторым, вторым и третьим разом. Например, по этой схеме ежедневно читать по пять слогов, причем трижды за день одни и те же слоги. С каждым разом ребенок будет выполнять задание слегка лучше – ему поможет память. Повторы дают рост навыка, а факт того, что ребенку становится легче выполнять задание, – рост мотивации.
- Организовать взаимное обучение детей. Дети легче и охотнее учатся друг у друга, чем у взрослых. Они могут помогать друг другу запомнить буквы, научиться читать, различать геометрические формы, называть признаки времен года и т. п.

## Чек-лист для педагога-психолога

# Как подготовить ребенка к школе, когда проблема в травмирующем тоне диалога об учебе

- Категорично и настоятельно указать, что необходима смена тональности и содержания диалога о семье в школе.
- В случае невозможности сменить тон в семье рекомендуем как можно реже говорить о школе. Молчание в данном случае лучше, оно травмирует меньше. В саду расскажут о школе, другие дети расскажут о школе. Но травмирующих угроз, криков, унижения не нужно.
- Если есть возможность, организовать знакомство ребенка с первоклассником или второклассником, который поговорит о школе, расскажет, как там, передаст достоверную информацию о школе, не превращая ее в инструмент унижения и угроз.
- Рекомендовать играть в школу и по возможности играть с детьми на своих занятиях, через игру показать, как там в действительности: требования посильны, учитель внятен, дети разные и каждый может хоть что-то делать успешно.

□ Обязательно давать ребенку содержательную развернутую обратную связь о его сильных сторонах. Ты умный замечательный мальчик. Ты очень аккуратная и старательная милая девочка и т.п. Говорить о том, какое умение или качество ребенка пригодится в школе: вот ты сейчас очень внимательно слушал, это здорово, ты и в школе сможешь так слушать. Помнить и напоминать родителям, что образ будущего для ребенка значительно связан с образами, которые рисуют родители.