**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Керчи Республики Крым «Детский сад № 60 «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
| https://psymedclinic.ru/wp-content/uploads/2019/05/Fotolia_49265383_Subscription_Monthly_M1-min.jpg | **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** |

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5-3 лет. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнает о разных видах деятельности.

Каким образом донести до него эту информацию и что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»? Это малоизученное сегодня направление в дошкольном воспитании.

Оно представлено **целостной системой мероприятий**, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДОУ. Этим также занимаются музыкальные руководители, психолог, инструкторы по физкультуре.

**Основная цель ранней профориентации для дошкольников** заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы.

Таким образом, **главная задача знакомства воспитанников ДОУ с профессиями** – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

Среди **прочих задач** работы по ранней профориентации в детском саду выделяют такие:

* Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.
* Разработка системы первичной профессиональной ориентации детей разных возрастных групп.
* Формирование у малышей основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании.
* Создание на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников.
* Разработка системы критериев и оценивания результативности работы по ранней профориентации дошкольников.
* Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у малышей базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Задачи*** |
| **2-3 года** | * Формирование базовых понятий о взрослом труде (знакомство с работой нянечки, медсестры, врача, водителя, повара). * Содействие развитию игр с отражением работы взрослых и их простейших действий (например, шофер сидит за рулем машины, везет пассажиров или груз). * Формирование у детей в процессе игры навыков взаимодействий с партнерами. |
| **3-4 года** | * Воспитание интереса к профессиональной деятельности взрослых, обучение наблюдению за работой людей из ближайшего окружения, тренировка навыков коммуникации. * Дальнейшее знакомство с работой окружающих (врач, парикмахер, повар, продавец и так далее) с акцентированием внимания на конкретных действиях этих людей и том результате, который они получают. * Обучение взаимодействию в сюжетно-ролевых играх с 2-3 участниками (к примеру, водитель и пассажир; врач с медсестрой и пациент; воспитатель с нянечкой и малыши). * Воспитание бережного отношения к вещам, сделанным людьми. Ребенок должен понимать, почему с ними нужно обращаться аккуратно и в чем их ценность. * Развитие интереса к профессиям, предполагающим уход за растениями и животными (цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер, селекционер, ветеринар, орнитолог, кинолог и так далее). Обучение общению и дружественному взаимодействию с миром природы. |
| **4-5 лет** | * Дополнение и углубление представления воспитанников о работе сотрудников ДОУ. * Дальнейшее знакомство детей с разными профессиями (кассир, почтальон, охранник, учитель и так далее). * Обогащение сюжетно-ролевых игр о видах деятельности, побуждение воспитанников к самостоятельному моделированию ситуаций. Воспитание интереса к играм строительно-конструктивного направления. Привлечение детей к сооружению различных построек (например, мостов, домов, магазинов, гаражей и прочих). Помощь ребенку в социальных взаимоотношениях (выбор понравившегося образа, профессии), развитие эмпатии. |
| **5-6 лет** | * Расширение имеющихся представлений о разных профессиях. Акцент внимания на результатах труда и значимости для общества. * Обобщение знаний детей о строительных и аграрных профессиях: плотник, маляр, каменщик, комбайнер, овощевод, животновод и так далее. * Воспитание уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания трудиться. * Формирование способности к творческой комбинации различных событий в процессе создания нового игрового сюжета игры. Развитие умения взаимодействовать в этом с партнером. * Отражение в играх моментов из реальности (поликлиника, супермаркет, салон красоты, школа, почтовое отделение) и из сказок, мультфильмов, собственных фантазий. |
| **6-7 лет** | * Расширение представлений воспитанников о технологическом прогрессе – в частности об устройствах и машинах, которые помогают человеку в быту и на производстве (принтер, компьютер, робот-пылесос, стиральная и посудомоечная машины, медицинское оборудование и так далее). * Выборочное знакомство детей с профессиями автомобильной, аэрокосмической, агроиндустриальной, химической и медико-фармацевтической сфер (с учетом региональных особенностей). * Углубление представлений о разных видах деятельности (учитель, спасатель, ученый и так далее). * Обогащение кругозора воспитанников информацией о разновидностях работы на производстве (строительство, шитье, изготовление пищевых продуктов, электроники), а также сервисного труда (в торговле, медицине, общественном питании и так далее). Объяснение взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и машиностроитель, фермер и продавец). * Дальнейшее насыщение содержания игр профориентационной направленности. Развитие у детей умения самостоятельно определяться с темой игры, строить сюжет на основе информации, полученной в процессе наблюдения за трудом окружающих. * Формирование умения выстраивать новые игровые сюжеты, согласовывая собственные идеи с партнерами. * Воспитание осознанного отношения и уважения к труду родителей и ближайших родных (бабушки, дедушки, дяди и тети). |

Профориентация в ДОУ по ФГОС должна базироваться **на таких принципах**:

* ***Взаимодействие с ориентацией на личность*** (фундамент воспитательно-образовательного процесса – глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития).
* ***Доступность*** и достоверность информации о профессиях.
* ***Открытость*** (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право предоставлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).
* ***Диалогичность*** (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха).
* ***Активизация практической деятельности*** (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия).
* ***Рефлексивность*** (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками).
* ***Региональный компонент*** (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДОУ следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос).

**План мероприятий с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Форма работы** | **Материал, оборудование** |
| **Сентябрь** | «Что мы знаем  о труде взрослых» | выявление уровня компетенций у дошкольников | педагогическая диагностика (беседы, игры, продуктивная и трудовая деятельность) | картины, сюжетные картинки |
| «Профессии в детском саду» | обогащение знаний и представлений детей о профессиях работников детских учреждений | экскурсия (видео-экскурсия) по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду», моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад» | мультимедийное оборудование, презентация, атрибуты для моделирования игровых сюжетных ситуаций |
| **Октябрь** | «Медицинские работники» | обогащение знаний и представлений детей о профессиях медицинских работников (врач, медсестра, фармацевт и др.), познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества | беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет [педиатра](https://pandia.ru/text/category/pediatriya/), встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Аптека» | Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет», «Аптека» |
| «Почтальон» | знакомить детей с почтовым отделением, ее назначением, расширять знания о профессиях работников почты, воспитывать культурные навыки поведения в общественных местах | экскурсия в почтовое отделение, игры | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта» |
| **Ноябрь** | «Полиция» | формировать представление о профессиональной деятельности полицейских, важности и сложности их профессии | беседы, презентации, игры, встречи с полицейскими | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Почта» |
| **Декабрь** | «Профессии моих родителей». | обогащение знаний и представлений детей о профессиях родителей, привлечение родителей к изготовлению альбомов | презентации или рассматривание альбомов с фотографиями родителей на рабочих местах | Мультимедийное оборудование, презентация, альбомы |
|  | «Стройка» | Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.  Формировать уважение к рабочим разных строительных специальностей | экскурсия на строительство детского сада | Картинки с изображением разных домов и [строительных материалов](https://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/), строительных машин и профессий.  Фотографии с изображением красивых зданий и домов города |
| **Январь** | «Супермаркет» | знакомство с [профессиональной деятельностью](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) работников супермаркетов, магазинов | беседа, экскурсия в магазин (с родителями)моделирование сюжетно-ролевой игры | Атрибуты для моделирования сюжетно ролевой игры  «Супермаркет»: костюмы, витрина, товары, весы |
| **Февраль** | «Пожарная часть» | знакомство с профессиональной деятельностью пожарных, | беседа, просмотр видеороликов | Предметные картинки со снаряжением пожарного, оборудованием для тушения пожара |
| «Профессия- военный» | продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); расширять представления детей о Российской армии | беседа, просмотр видеороликов | картины, с родами войск фотографии;  предметные картинки - военное обмундирование |
| **Март** | «Школа» | познакомить детей с профессией учитель, воспитывать уважение к труду педагогов | презентация о профессии учитель,  видеоролик «Экскурсия по школе» | Мультимедийное оборудование |
| **Апрель** | «Салон красоты» | знакомить с профессиями парикмахер, [косметолог](https://pandia.ru/text/category/kosmetologiya/), визажист | беседа, сюжетно-ролевая игра | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды» Атрибуты для моделирования сюжетно ролевой игры  «Модельер-стилист» |
| **Май** | Все профессии нужны, все профессии важны | закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых | викторина | презентация по теме «В мире профессий», демонстрационные и раздаточные картинки |
| В мире профессий | выявление уровня компетенций у дошкольников | педагогическая диагностика (беседы, игры, продуктивная и трудовая деятельность) | картины, сюжетные картинки |

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников**

**по ранней профориентации дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма работы** | **Цели** |
| **Сентябрь** | «Ранняя профориентация дошкольников» | Родительские собрания | Знакомство родителей с планом работы ДОУ по профориентации детей. |
| **Октябрь** | «Кому что нужно для работы» | Презентация | Знакомство родителей с играми по ознакомлению дошкольников с разными профессиями |
| **Ноябрь** | «Как познакомить детей с профессиями родителей» | Консультация (буклет) | Повышение уровня компетенции родителей по ознакомлению детей с профессиями |
| **Декабрь** | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Мастер-класс педагогов | Привлечение родителей к совместному изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм |
| **Январь** | «Профессии будущего» | Тематическая выставка | Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми, побудить к проявлению творчества |
| **Февраль** | «Мужские профессии» | Мастер-класс родителей | Активизация родителей (пап, дедушек) к показу своих профессиональных навыков |
| **Март** | «Женские профессии» | Мастер-класс родителей | Активизация родителей (мам, бабушек) к показу своих профессиональных навыков |
| **Апрель** | «Предприятия нашего города» | Создание фотоальбомов, видео-клипов о предприятиях города | Привлечение родителей к созданию совместного творческого продукта о предприятиях и организациях, которые расположены в городе |
| **Май** | «Человек труда – звучит гордо» | Совместное мероприятие | Подведение итогов работы педагогов, родителей и по ранней профориентации воспитанников |

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма работы** | **Цели** |
| **Сентябрь** | Ранняя профориентация дошкольников | анкетирование | Выявление компетенции педагогов по вопросу ранней профориентации детей |
| **Декабрь** | Формы работы с детьми по ознакомлению с профессиями | консультация | Знакомство педагогов с новыми формами работы с детьми по ознакомлению с профессиями (квест-технология, сиквейны) |
| **Февраль** | Создание лэпбука  «Все профессии важны» | мастер-класс | Знакомство педагогов с приемами создания лэпбука, как формы сбора дидактического материала по теме «Профессии» |
| **Апрель** | Ранняя профориентация –  за и против | дискуссия | Обсуждение направлений работы по ранней профориентации дошкольников, выявление передового опыта работы |

**Ожидаемые результаты работы по ранней профориентации:**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- объясняет роль труда в благополучии человека;

- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.