**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 60 «РАДУГА»**

**КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(с использованием Квест-технологии)

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ***

**Старший воспитатель:**

Макарова М.И. (педстаж 32 года, высшая квалификационная категория)

**Воспитатели:**

Журавлева О.Н. (педстаж 35 года, СЗД)

Бородина Е.Н. (педстаж 28 лет, СЗД)

****

г. Керчь

2019

**Тема: *«Путешествие в Мастер-град»***

**Цель:** формирование у старших дошкольников ранней профориентации, позитивного отношения к труду взрослых, используя квест-технологию и технологию сотрудничества.

**Задачи по образовательным областям:**

* *«Социально-коммуникативное развитие»*: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
* *«Познавательное развитие»*: Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Содействовать проявлению и развитию в дидактической игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об учебных заведениях, знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомить с трудом людей разных профессий (учитель, журналист, экскурсовод, археолог, музыкант).
* *«Речевое развитие»*: Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
* *«Художественно-эстетическое развитие»*: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен.
* *«Физическое развитие*»: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**Словарь:**

квест, библиотекарь, журналист, археолог, экскурсовод, архитектор, портной, врач, столяр, корреспондент агроном кузнец, повар, военнослужащий; историко-археологический, краеведческий музей, артефакты, экспонаты, интервью, металлоискатель,

**Дидактический материал и оборудование:**

- экран и проектор, презентация к НОД

- карта «Мастер-града» в виде пазлов

- игровые сюжетные модули «Библиотека», «Стройка», «Театр»

- дидактические игры «Ключевые слова» (карточки-предметы по профессиям), «Осколки древнегреческих ваз»

- карточки (двустороннее изображение): профессия – буква

- микрофон, металлоискатель, горшочки с монетами

- игра «Юный археолог» (окаменелая порода, специальные инструменты)

**Ход:** *Звучит *

*В зал входит команда детей подготовительной группы*

*с эмблемами* ***Квест-игры***

**Ребенок:** Как много людей собралось в нашем зале!

Ребята, а что же сегодня за день?

**Воспитатель:** Вы что же совсем ничего и не знали?

Сегодня наш сад принимает гостей!

**Дети:** С добрым утром! С новым днем!

С ярким солнцем за окном!

*Звучит*

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, нас ждёт увлекательная **квест-игра**. В этой игре не обойтись без смекалки, логического мышления, эрудиции, а главное - умения взаимодействовать с товарищами.

**Воспитатель:** А вы знаете, что такое квест?

**Дети:** Квест – это ум,

Квест – это сила,

Загадки-вопросы, вопросы-ответы,

За нас просим вас поболеть.

Только сильный, умный, смелый

Сможет все преодолеть.

Чтоб в квест-игру играть,

Надо много очень знать,

Надо дружбой дорожить,

Надо нам командой быть!

**Воспитатель:** Сегодня наша квест-игра посвящена профессиям

**Ребенок:** Профессий много есть на свете

Профессии нужны, важны.

**Воспитатель:** Но что бы выбрать, знайте, дети

Вы очень много знать должны.

**Ребенок:** А пока мы подрастаем

Мы в профессии играем.

***Видео-приглашение в Мастер-град****.*

**Фиксик:** Я, житель Мастер-града, приглашаю вас, ребята, в город, где живут настоящие волшебники - мастера своего дела. Это представители разных профессий, которые хотят поделиться с вами секретами мастерства. У нас даже была карта, где были обозначены Мастерские

(**слайд – карта Мастер-града**)

Однажды карта попала в руки коварной колдуньи. В ярости, она порвала карту на части, чтобы волшебники-мастера никогда больше не могли вернуться в Мастер-град. У каждого из мастеров оказалась только часть карты. Сегодня у Вас есть возможность помочь им встретиться, а для этого надо собрать карту.

**Воспитатель:** С чего нам начать? Где искать части карты и мастеров?

**Фиксик:** Я знаю, что первая часть карты находится в месте …

Где книги интересные

Стоят рядами тесными:

И Черномор, и князь Гвидон,

И добрый дед Мазай.

Как называют этот дом?

Попробуй, отгадай.

|  |  |
| --- | --- |
| *Дети отгадывают загадку и отправляются в* ***«Библиотеку»***  *(игровой модуль).* |  |

**Воспитатель:** Ребята, в библиотеке нас, как всегда, радушно встречает Наталья Альбертовна. Человек очень интересной профессии … Что это за профессия?

**Дети:** Наталья Альбертовна работает библиотекарем в библиотеке им. Маршака.

Библиотекарь – путеводитель

В самый загадочный мир из миров,

Библиотекарь – добрый хранитель

Знаний и мудрости целых веков.

Библиотекарь нам подскажет

Что выбрать, где ответ найти,

В какой же книге ясность будет,

С какой нам книгой по пути.

**Библиотекарь:** Здравствуйте, ребята**.** Я рада вновь видеть вас в библиотеке – книжном доме. Передаю вам часть карты нашего города Мастеров. Надеюсь, что вы поможете нам встретиться вместе.

Чтобы узнать, у кого находится следующая часть карты, необходимо выполнить задание (*передает задания воспитателю*).

*(дети делятся на 2 команды и выполняют задание одновременно)*

***Задание 1 «Ключевые слова»***

**Воспитатель:** Ребята, перед нами карточки с картинками-предметами. Посмотрите на них и определите, человеку какой профессии необходимы эти предметы?

* Проект, план города, чертежные инструменты, конструкции, строительство, здания, памятники. (***Архитектор***)
* Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (***Портной***)
* Белый халат, поликлиника, медицинские инструменты, вата, бинт (***Врач***)
* Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (***Столяр***)
* Газета, микрофон, компьютер, блокнот, ручка. (***Корреспондент***)
* Земля, поле, теплица, сад, растения, плоды, зерно, удобрения, урожай. (***Агроном***)

***Задание 2 «Профессии в пословицах и поговорках»***

**Воспитатель:** О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

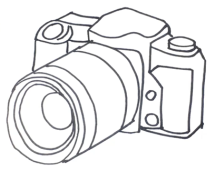
На экране слайды

* Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
* Куй железо, пока горячо.
* Не огонь железо калит, а мех. ***(Кузнец)***
* Что в котел положишь, то и вынешь.
* Кашу маслом не испортишь.
* Не котел варит, а стряпуха. ***(Повар)***
* Береги землю родную, как мать любимую.
* Жить – Родине служить.
* Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей. ***(Военнослужащий)***

**Библиотекарь:** Ребята, предлагаю встать в ряд с карточками-профессиями, теперь переверните карточки и прочтите название очень важной профессии.

*Дети читают слово*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж** | **У** | **Р** | **Н** | **А** | **Л** | **И** | **С** | **Т** |

****

**Библиотекарь:** Вы теперь знаете, у кого находится часть карты. Желаю вам удачи!

**Воспитатель:** Спасибо. Где можно найти журналиста?

**Дети:** Журналисты всегда там, где происходит что-то интересное.

Там, где происходят важные события.

*На экране появляются слайды «важных и интересных» событий (спортивные соревнования, концерты, военные парады, демонстрации, строительство моста)*

**Воспитатель:** Отгадав ребус, мы узнаем, где нас ждет журналист…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с т |  | к а |

**Воспитатель:** Действительно, ребята, строительство различных объектов сейчас идет по всей стране, и, конечно, в нашем городе… Какие строительные объекты вы знаете? (*Дома, детские сады, мост и дорога*).

*Участники квеста встречаются*

*с Журналистом у игрового модуля «Стройка»*

**Журналист:** Здравствуйте ребята! Моя профессия журналист.

Возьмите часть карты, надеюсь, что вы поможете всем мастерам встретиться. Разрешите взять у вас небольшое интервью?

* Какими качествами должен обладать будущий журналист?
* Кем бы вы хотели стать, когда станете взрослыми?
* У какого известного человека вы хотели бы взять интервью?
* Кто из вас хочет взять свое первое интервью у наших гостей?

**Дети** (могут задать следующие вопросы):

* Можно ли у Вас взять интервью?
* Кем Вы работаете?
* Что самое трудное в Вашей профессии?
* Хотели бы, что Ваши дети выбрали такую же профессию?
* Чем Вы занимаетесь в свободное от работы время?
* Кем хотели стать, когда были маленькой?

**Журналист**: Ребята, чтобы узнать, куда вам отправляться дальше, необходимо узнать профессию необычную, но достаточно популярную в нашем регионе.

На раскопках он копает.

Вековую пыль глотает.

В глубь веков свой путь ведет,

Может, что-нибудь найдет…

Золотую безделушку

Или старую игрушку,

Слиток ценный или клад,

Кто ему был бы не рад… (Археолог)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Воспитатель:** Археолог – это учёный, который изучает быт и культуру древних цивилизаций по сохранившимся останкам их жизнедеятельности. Сейчас я вам предлагаю стать настоящими **археологами**.

(*Дети одевают спецодежду «археологов»)*

Так как деятельность археолога связана с частыми раскопками в различных климатических условиях, необходима хорошая физическая подготовка и выносливость. Из-за длительных археологических экспедиций человек данной профессии также должен быть спокоен и уравновешен, коммуникабелен, ведь чаще всего археологи работают в команде.

*Дети повторят правила безопасности.*

**Воспитатель:** Предлагаю разделиться **на 3 команды**:

*На экране появляются сигнальные карточки заданий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1 команда** выполняет задание **«Осколки древнегреческих ваз».**

В данном задании необходимо собрать «осколки» древнегреческих ваз в силуэты, изображенных на мольбертах.

**2 команда** выполняет задание **«Раскопки»**.

Детям предлагается, используя инструменты археологов (палочки, кисточки), найти предметы, «спрятанные» в глиняных брусках.

**3 команда** выполняет задание **«Ищем клад»**

Дети, ориентируясь по карте помещения, должны найти «клад» (*3 горшочка с монетами, в одном из которых – часть карты Мастер-града)*

**Воспитатель:** Ребята, как называются обнаруженные предметы? (***артефакты***)**.** Как вы думаете, где хранятся артефакты? *(****в музеях****).* Правильно.

В музеях созданы все условия для хранения редких предметов, в т.ч. археологических находок. Значит, дальнейший наш путь лежит в музей, и там мы найдем еще одну часть карты.

**Физминутка:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Что бы спорилось нужное дело,*  *Что бы в жизни не знать неудач,*  *Мы в поход отправляемся смело -*  *В мир загадок и сложных задач.*  *Не беда, что идти далек****о****…*  *Не боимся, что путь будет труден…*  *Никогда не давались легко*  *Достижения крупные людям.* |

*На экране слайд* ***«Музей»***

**Экскурсовод:** Здравствуйте, ребята, я рада видеть вас в нашем музее. Моя профессия экскурсовод, специалист по проведению экскурсий. Мы проводим экскурсии по достопримечательным местам, выставкам, экспозициям, музеям, заповедникам, архитектурным сооружениям.

**Дети:** А что надо уметь, чтобы стать экскурсоводом?

**Экскурсовод:** Экскурсовод должен отлично знать историю, культуру, географию. Профессия экскурсовод – это постоянное общение с людьми. Поэтому ему необходимо обладать хорошей дикцией, грамотной речью и доброжелательностью.

**Воспитатель:** Подскажите, есть ли у вас часть карты Мастер-града?

Мы хотим помочь встретиться всем мастерам своего дела.

**Экскурсовод:**  Конечно, вот моя часть карты. Желаю, чтобы у вас все получилось.

**Дети:** Мы принесли в Ваш музей наши археологические находки.

**Экскурсовод:** Знаете ли вы, в каком музее хранятся такие находки?

**Дети:** В историко-археологическом.

**Экскурсовод:** Какие музеи вы еще знаете? (*музеи истории, краеведческие музеи, музеи культуры, музеи науки и техники, художественные музеи, музеи боевой славы*)

Знакомы ли вам правила поведения в музее?

**Дети:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Экспонаты руками не трогать!** |  | **По залам музея**  **не бегать!** |
|  | **Громко не разговаривать!** |  | **Не разговаривай по телефону** |

**Экскурсовод:** Ребята, я приглашаю вас в необыкновенный виртуальный музей –

«**Музей звуков**». Послушайте и отгадайте, какие «экспонаты» в нем есть:

*Морской прибой*

*Шелест листьев*

*Раскаты грома*

*Шум ветра*

*Капель*

*Музыка*

**Воспитатель:** Интересно откуда звучит эта нежная мелодия, где можно услышать такую волшебную музыку?

**Дети:** Музыку можно услышать на концертах, в музыкальной школе, в музыкальном театре.

**Экскурсовод:** Я думаю, что вам надо отправиться в музыкальный театр, там вы найдете еще одну часть карты. До свидания.

**Воспитатель:** Мы с вами отправляемся на встречу с музыкой.

*Дети подходят к игровому модулю*

**«Музыкальный театр»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Музыкант**: Добро пожаловать в мир волшебной музыки. Разрешите представиться. Я – музыкант. Музыкантами принято называть не только тех, кто играет на каком-либо музыкальном инструменте, но и вокалистов, композиторов.

Звуки волшебной мелодии принесли мне весть, что вы хотите помочь жителям Мастер-града.

**Дети:** Верно. Для этого нам нужна Ваша часть карты.

*(Музыкант отдает часть карты)*

**Музыкант**: Хочу проверить ваши познания в музыке. Отгадайте «музыкальные загадки»

Ловко красит дверь маляр,

В гусли заиграл ……. (**гусляр**)

Всех распарил старый банщик,

В барабан бьёт …… (**барабанщик**).

Вес отменный взял штангист,

Сел к роялю ……. (**пианист**)

Ловко мяч поймал вратарь,

В ложки заиграл …… (**ложкарь**)

Он только палочкой взмахнёт

И музыка звучать начнёт.

Оркестр играет, поёт ли хор,

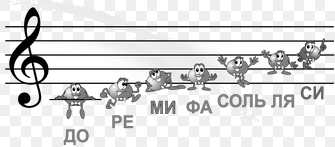
Всем управляет ……. (**дирижёр**)

**Музыкант**: Профессия музыканта творческая. Приглашаю вас, ребята, стать маленькими музыкантами, а музыкальными инструментами будут

ваши ладошки…

*Музыкально-дидактическая игра* ***«Необычный оркестр»***

*(с использованием ИКТ)*

****

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, как вы быстро всему ***учитесь***. Еще несколько ***уроков*** – и вы сможете дать ***первоклассный*** концерт.

Только вот где нам искать последнюю часть карты?

**Музыкант:** Так вы сами сейчас и сказали, где. С чем ассоциируются у вас слова «учиться», «уроки», «первоклассный»?

**Дети:** Со «Школой»: 1 сентября мы пойдем в первый класс, станем первоклассниками, звонок позовет нас на урок, мы будем хорошо учиться.

*На экране появляется презентация*

***«Экскурсия по школе»***

*Добро пожаловать в общеобразовательную школу № 12.*

*1 сентября для вас, будущие первоклассники, школа откроет свои двери.*

*На пороге школы вас встретит директор - Невзоров Сергей Павлович и проведет по просторным школьным коридорам.*

*Школа гордится своими учениками. Посмотреть на них можно на Доске почета. Вы также можете оказаться на этой доске, если добросовестно будете относиться к учебе.*

*Заглянем в актовый зал… Здесь пройдет ваш первый праздник – посвящение в первоклассники.*

*В школьной библиотеке много книжек, которые помогут вам в учебном процессе.*

*Спортивный зал: здесь вы научитесь играть в баскетбол, футбол, волейбол…*

*В нем уже прошли ваши первые спортивные соревнования «Веселые старты».*

*А вот и ваш 1 класс! Какое светло, просторное помещение, где ждут вас парты и классная доска, и где вас встретит УЧИТЕЛЬ!*

**Учитель:** Дорогие ребята! Я – учитель школы № 12. Меня зовут Вера Федоровна. Скоро для вас прозвенит первый звонок, и вы пойдете на первый урок. Мы – учителя, поможем вам уверенно продолжить свой путь к большим знаниям.Желаю вам всегда оставаться весёлыми, дружными и целеустремлёнными.

Передаю вам последняя часть карты (отдает ее ребятам).

*На экране появляется карта Мастер-града,*

*сложенная из пазлов (частей).*

*К детям выходят участники Квеста,*

**Воспитатель: Ребята, мы собрали все части карты Мастер-града** и помогли встретиться жителям этого славного города – мастерам своего дела.

**Мастера:** Тысячи тропок готовит судьба,

Сотни загадок в запасе хранит.  
Какой она будет, тропинка твоя –  
Это тебе узнать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,  
Или секреты веков узнавать,  
Построишь ли мост от Луны до Земли.  
Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным –  
И улыбками мир расцветет.  
Клоуны тоже на свете нужны –  
Они отправляют наши души в полет.

Выбрать какую тропинку себе   
Не узнаешь, пока не откроется дверь.  
Человеком старайся пройти по тропе.  
Поверь в свои силы, в победу поверь.

*****Песня «Кем быть?»***